

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
"БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - БУДУЩЕЕ НАУКИ"
2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Саров, Нижегородская область

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ФИНАЛЬНЫЙ ТУР**

9 – 11 классы

Блок 1.

Выполните тестовые задания. Вариант ответа внесите в матрицу.

Максимальное количество баллов в сумме за *тестовую часть* **35 баллов**

1. Укажите номера рядов, в которых все слова имеют ударение на первый слог:

- 1) гербовый, плесневеть, яслей;
- 2) граммовый, гусляр, кедровый;
- 3) валовой, баржа, брюшко;
- 4) бармен, апостроф, вкрапить;
- 5) ломоть, оптовый, ржаветь;
- 6) эксперт, эскорт, шелковица;
- 7) иконопись, тотчас, хаос;
- 8) тефтели, хлебец, благовест;
- 9) памятовать, взрывчатый, втридорога;
- 10) цепочка, толика, кашлянуть.

Максимальное количество баллов – 2.

2. Выберите правильный вариант ответа с учетом контекста употребления пропущенного слова.

1.	Мы работаем по	А) сред а м Б) ср е дам
2.	По убеждениям мы принадлежим к разным	А) лагер Я м Б) л а герям
3.	Большинство проголосовало за ... депутатов.	А) Отз ы в Б) отз Ы в
4.	Ровные ... моркови украшали ее участок.	А) гр Я ды Б) гр я д Ы
5.	Заполните ... в тексте.	А) пр О пуски Б) пропуск а
6.	Мне нравятся картины спокойных	А) т О нов Б) тон О в
7.	Он всегда отличался особым ... мира.	А) в И дением Б) вид Е нием

8.	Желательно посмотреть на проблему в разных ...	А) плОскостях Б) плоскостЯх
9.	Книги необходимо привезти с разных ...	А) склАдов Б) складОв
10.	Юноша широк в ...	А) костИ Б) кОсти

Максимальное количество баллов – 2.

3. Найдите соответствия:

1.	идентичный	А. предыдущему примеру Б. с предыдущим примером В. предыдущего примера
2.	попрекать	А. в куске хлеба Б. на куске хлеба В. куском хлеба
3.	слова благодарности	А. на адрес компании Б. в адрес компании В. адресу компании
4.	венец	А. творения Б. творению В. творением
5.	избегать	А. разговор Б. разговора В. от разговора
6.	характерно	А. рассказу Б. для рассказа
7.	преисполненный	А. гордостью Б. гордости В. от гордости
8.	базироваться	А. на утверждении Б. на утверждение В. утверждением

Максимальное количество баллов – 2,4.

4. Выберите слова, которые пропущены во фразеологизмах:

1.	околачивать	А) двери Б) груши В) яблоки
2.	комок подступает	А) к горлу Б) к голове В) к животу
3.	вальпургиева	А) вечеринка Б) ночь В) заря
4.	... на себя повесить	А) платок Б) бусы В) хомут

5.	как с ... вода	А) гуся Б) утки В) фазана
6.	толочь ... в ступе	А) кофе Б) воду В) перец
7.	авгиевы ...	А) сараи Б) конюшни В) кони
8.	ходить ...	А) ястребом Б) ферзем В) гоголем

Максимальное количество баллов – 2,4.

5. Укажите номера рядов, в которых во всех словах на месте пропуска пишутся удвоенные согласные.

- а...(л,лл)егория, во...(л,лл)ейбол, продю...(с,сс)ер, те...(н,нн)ис;
- а...(к,кк)лиматизация, пе...(с,сс)имизм, де...(с,сс)ант; ру...(с,сс)изм;
- п...(р,рр)он, те...(р,рр)итория, а...(с,сс)истент, а...(л,лл)итерация;
- инди...(ф,фф)ерентный, кора...(л,лл), пу...(д,дд)инг, инте...(л,лл)ект;
- о...(ф,фф)ис, програ...(м,мм)ка, коло...(н,нн)ка, диагра...(м,мм)а;
- ко...(л,л)ежский, ка...(л,лл)играфия, бе...(л,лл)етристика, мо...(ж,жж)евельник.

Максимальное количество баллов – 3,2.

6. Укажите номера рядов, в которых во всех словах ряда пишется одна и та же буква:

- расч...ска, чесуч...вый, ш...мпол, печ...т;
- пр...зирать предателя, переб...рать, пр...задуматься, шест...местный;
- кузнеч...к, завистл...вый, поч...тать старость, пр...вивать старание;
- се...щий сомнения, увид...в, потч...вать, выздоро...ть;
- печень...це, совестл...вый, кар...катурный, дыш...шь;
- преслед...вать, з...ревать, зайчишк..., предпол...жить;
- виш...нка, зижд...тся, стручоч...к, алюми...вый;
- пр...вередл...вый, заж...гается, немysl...мый, прямол...нейный;
- ап...лляция, пр...вилегия, гон...т, обур...вает;
- приголуб...ть, вын...маешь, незыбл...мый, пр...вращение.

Максимальное количество баллов – 2.

7. Укажите номера рядов, в которых во всех словах ряда нет суффикса ЕНН?

- затер...(н, нн)ый (мир), бессребр...(н, нн)ик, замеш...(н, нн)ый (в истории),
- безветр...(н, нн)ый (день); конч...(н,нн)ый (человек), масл...(н, нн)ица;
- размеш...(н, нн)ый (сахар), се...(н, нн)ые (поля), удосто...(н, нн)ый (внимания);
- затормож...(н, нн)ые (движения), карти...(н, нн)ая (галерея), ставл...(н, нн)ик;
- пис...(н, нн)ая (красавица), смысл...(н, нн)ый (малый), выкач...(н, нн)ая (нефть);
- прош...(н, нн)ое (воскресенье), скле...(н, нн)ый (кораблик), измуч...(н, нн)ый (жарой).

Максимальное количество баллов – 2.

8. Укажите номера рядов, в которых во всех словах ряда пишется **НЕ** и раздельно?

- 1) (н...)кем (не...)победимый флот, куда (н...)оглянешься, всюду хмурые лица;
- 2) (н...)за что бороться; (н...)вафельный, а песочный торт;
- 3) (н...)растаявший до сих пор снег; приятель (н...)заинтересован в этом;
- 4) (н...)кому рассказать; постоянно (н...)досыпать;
- 5) (н...)что иное, как мармелад; (н...)оправданные действия;
- 6) (н...)за что (н...)расстанусь; последствия (н...)приятны;
- 7) (н...)доиграв, разошлись; (н...)когда приезжал сосед;
- 8) (н...)взлюбить с первого взгляда; (н...)дооцененные возможности.

Максимальное количество баллов – 2.

9. Укажите номера рядов, в которых во всех случаях требуется слитное написание.

- 1) события сменялись (так)же хаотично, как и раньше; с такой(же) скоростью ехать обратно; (за)то успели на поезд;
- 2) положить (крест)(на)(крест); (в)течение последних суток; (в)виду отсутствия товара;
- 3) мы (в)роде там были; не встретились, (от)того грущу; (в)следствие сильной жары урожая почти не было;
- 4) как(то) (не)ожиданно наступило лето; писали (на)счет открывшейся вакансии; (в)связи с отъездом;
- 5) (не)смотря на возникшие проблемы; (в)последствии неоднократно обращался; (с)начала уточни информацию;
- 6) (под)стать подруге; (в)отличие от современников; (как)(будто) знали;
- 7) (в)след за тем началось обсуждение; яйцо (в)смятку; отвечать (на)угад;
- 8) болтать (без)удержу; то(же) приехать; (в)заключение отметить;
- 9) это (не)(к)(спеху); вернуться (во)свояси; возьми варежки, что(бы) не замерзнуть;
- 10) (с)разгону не получится; идти (на)встречу солнцу; (в)миг измениться.

Максимальное количество баллов – 2.

10. Выберите верное терминологическое название приема, использованного в каждом из примеров. Буквенный ответ впишите в матрицу в порядке следования примеров.

1.	Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн. Близко буря. В берег бьется Чуждый чарам черный челн. (К. Бальмонт)	А) тавтология Б) анаграмма В) анафора Г) тавтограмма
2.	Что нам весна или за ней дано? Одна мечта: знай сон и лей вино! (В. Брюсов)	
3.	Сплошные прощанья! С друзьями, Которые вдруг умирают. Сплошные прощанья! С мечтами, Которые вдруг увядают. (Д. Самойлов)	

Максимальное количество баллов – 3.

11. Укажите предложения, в которых допущена речевая ошибка.

- 1) Как же обойтись без памятного сувенира?
- 2) Упоминание кинознаменитости оказалось дешёвым продюсерским ходом.
- 3) Вопрос усугублялся еще тем, что неоткуда было взять информацию.
- 4) Чичиков получал неплохую зарплату, но ему было мало.
- 5) Без взаимовыручки и общинного духа обойтись в Сибири было труднее, чем где-либо в другом месте.
- 6) Какую надо иметь мужественность, чтобы так петь перед смертью!
- 7) Настоящий договор может быть изменён, дополнен, расторгнут или пролонгирован только по письменному согласию сторон.
- 8) С этим утверждением можно согласиться только скрипя сердцем.

Максимальное количество баллов – 3.

12. Укажите номера предложений, в которых есть грамматическая ошибка.

- 1) Дворянство уже не выполняло своих функций. Оно изжило себя.
- 2) Я отлично умею считать, но пока плохо понимаю, как устроен ваш мир.
- 3) В тёмных и влажных еловых лесах грибов мало.
- 4) Не только она, но даже мы все вместе не могли ничего поделать.
- 5) Позже он много раз возвращался к этому разговору.
- 6) По свидетельству всех исторических записок, ничто не могло сравниться с вольным легкомыслием, безумством и роскошью французов того времени.
- 7) Я удивляюсь и восхищаюсь талантом этой фигуристки!

Максимальное количество баллов – 3.

13. Выразите иначе смысл следующих предложений, используя синонимические конструкции. ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В БЛАНКЕ ОТВЕТА.

- 1) Наблюдать за резвившимися и время от времени ударявшимися о стекло бабочками было забавно.
- 2) В силу изменившихся обстоятельств у одной из сторон встреча не состоится.
- 3) Когда правил Владимир, удалось прекратить междоусобицы.
- 4) Если прочитаете все указания и будете им следовать, вы легко сможете добиться желаемого результата.
- 5) Будь я умнее, никогда бы не стал с ним связываться.
- 6) По причине несоответствия качества товара установленным стандартам заключение комиссии выдано быть не может.

Максимальное количество баллов – 3.

Блок 2.

А. Выполните задания.

1. В окончательной редакции строки стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»:

«И милость к падшим призывал»

вместо первоначального:

«И милосердие воспел».

Объясните, в чем вы видите разницу между двумя предложениями. Почему, на ваш взгляд, автор решил заменить строку?

2 балла за предположение + до 8 баллов за объяснение разницы

Максимально 10 баллов

2. Прочитайте крылатые выражения:

- 1) Легкость необыкновенная в мыслях;
- 2) есть еще порох в пороховницах;
- 3) А жаль, что незнаком
Ты с нашим петухом;
- 4) И дым Отечества нам сладок и приятен!;
- 5) Всё это было бы смешно,
Когда бы не было так грустно;
- 6) ахиллесова пята;
- 7) дама приятная во всех отношениях;
- 8) В одну телегу впрячь не можно
Коня и трепетную лань.
- 9) дары данайцев;
- 10) Камень преткновения.

А) определите источник данных крылатых выражений и объясните значение каждого выражения, указав, в каких случаях оно может быть употреблено;

Б) составьте небольшой связный текст, в котором будут обыграны форма и / или содержание одного из названных крылатых выражений.

0,5 балл за объяснение значения + 3 балла за объяснение происхождения всех слов
+ 3 балла за рассказ.
Макс. 11 баллов

Б.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку графически. Сделайте схему выделенного предложения. **ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В БЛАНКЕ ОТВЕТА.**

Ч...рные (не)большие как изюм...ны круглые Марусины глазки полны бе...покойства и тревоги. Маруся волнуется как (н...)когда. Это видно по всему и по глазам и по др...жащим губкам и по той особенной м...нере крутить скромное б...рюзовое колечко к которой пр...бегают Маруся в исключительно трудные минуты жизни. Дело в том что Маруся буд...щая медалистка след...щая за Селивановой вторая по досто...нству прекрасная ученица к сегодн...шнему дню (не)смогла пр...готовить урока так как бы должна была его приготовить вторая по классу ученица. Вчера (во)обще уроки как(то) (не)уклад...вались в голове Маруси.

Приехала ее кузина (из)(за)границы и часами трещала о прелестях Европы заставляя ахать и восторга(тся, ться) (н...)чего (н...)видевшую кроме дли(н,нн)ых (П,п)...тербур...ких улиц Марусю.

Само собой что пед...гогика совокупно с другими уроками уступила свое место более приятному занятию. Когда Маруся сп...хв...тилась было уже (за)полноч... . (Кое)как прочитав зада(н,нн)ое к след...щему дню она уснула с тем что(бы) на след...щий день познакоми(тся,ться) (по)ближе с логикой души ребенка.

Однако утром Маруся проспала и (только)только успела попасть к молитве в гимнази... за что и получила замечание со стороны классной дамы.

Сейчас на уроке пед...гогики Маруся как на иголках.

Максимальное количество баллов - 7

4.

4.1. Кратко, но убедительно ответьте на вопрос:

К какому времени относится действие произведения, из которого взят фрагмент? Обоснуйте фактами.

4.2. Перечислите факты разговорного стиля, встретившиеся в тексте.

Максимальное количество баллов - 5

5. Найдите в тексте сравнение, выпишите его и назовите основание(я) для его построения? Напишите еще минимум 3 сравнения, которые можно использовать при описании глаз героини (смысл должен сохраниться).

Максимальное количество баллов - 5

Блок 3.

Автор удивительного издания «Словарь богатств русского языка: редкие слова, метафоры, афоризмы, цитаты», известный ученый, доктор филологических наук В.К. Харченко, рассуждая о закономерностях жизни языка, приводит многочисленные примеры, статистические данные, которые дают возможность утверждать, что для нормального развития «в его арсенале до 70% слов должны быть однозначными...».

Прокомментируйте точку зрения ученого: предположите, с чем связан такой взгляд, какие мысли о путях развития языка могут логически вытекать из этого. Аргументируйте свою позицию, приведите примеры.

Критерии оценивания:

- 1) понимание формулировки лингвистического содержания и умение интерпретировать ее без искажения смысла (4 балла);
- 2) умение грамотно, с использованием соответствующей терминологии прокомментировать языковые факты (5 баллов);
- 3) умение логично построить свой текст и четко формулировать мысль (4 балла);
- 4) умение убедительно аргументировать свою позицию (7 баллов);
- 5) соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм (макс. – 5 баллов; минус 1 балл за каждую ошибку).

5 баллов – дополнительно за оригинальность текста / богатство конструкций и лексики

Максимальное количество баллов за задание – 30.

[illegible]

Блок 2.
Задания 1-2

Блок 2.
Задания 1-2

Блок 2.
Задания 3-5

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку графически. Сделайте схему предложения.

Ч...рные (не)большие как изюм...ны круглые Марусины глазки полны бе...покойства и тревоги. Маруся волнуется как (н...)когда. Это видно по всему и по глазам и по др...жащим губкам и по той особенной м...нере крутить скромное б...рюзовое колечко к которой пр...бегают Маруся в исключительно трудные минуты жизни. Дело в том что Маруся буд...щая медалистка след...щая за Селивановой вторая по досто...нству прекрасная ученица к сегодн...шнему дню (не)смогла пр...готовить урока так как бы должна была его приготовить вторая по классу ученица. Вчера (во)обще уроки как(то) не уклад...вались в голове Маруси.

Приехала ее кузина (из)(за)границы и часами трещала о прелестях Европы заставляя ахать и восторга(тся, ться) (н...)чего (н...)видевшую кроме дли(н,нн)ых (П,п)...тербур...ких улиц Марусю.

Само собой что пед...гогика совокупно с другими уроками уступила свое место более приятному занятию. Когда Маруся сп...хв...тилась было уже (за)полноч... . (Кое)как прочитав зада(н,нн)ое к след...щему дню она уснула с тем что(бы) на след...щий день познакоми(тся,ться) (по)ближе с логикой души ребенка.

Блок 2.
Задания 3-5

Блок 3.

Блок 2.

Задания 1-2

А.

1.

Милость – здесь в устар. значении: помилование, прощение.

Направленность на субъект. Стихами, творчеством пробуждал добрые чувства деятельного сострадания и т.д.

Милосердие – свойство характера, выражающееся в готовности помочь кому-нибудь.

Призывал – здесь в значении: просить о чем-то (взывать).

Воспеть – восславить, восхвалить.

Разные «точки отсчета». Меняется смысл, меняются интенции.

2.

- 1) Н.В. Гоголь «Ревизор» – иронично о пустом человеке;
- 2) Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» – о человеке (чаще немолодом), который еще может многое;
- 3) И.А. Крылов «Осел и соловей» – иронично в ситуации, когда бессмысленно ждать справедливой оценки от людей невежественных и недалеких;
- 4) А.С. Грибоедов «Горе от ума» – о привязанности к родным местам (иногда с легкой иронией);
- 5) М.Ю. Лермонтов – о внешне смешной, но внутренне трагической ситуации;
- 6) Мифы Древней Греции – об уязвимом месте;
- 7) Н.В. Гоголь «Мертвые души» – используется как шуточный комплимент или иронично о женщине, которая себя так преподносит;
- 8) А.С. Пушкин «Полтава» - в бытовой ситуации: о взаимоисключающих задачах; о несовместимости характеров людей;
- 9) Мифы Древней Греции – о коварном подарке;
- 10) Ветхий Завет – практически неразрешимая или с трудом решаемая проблема

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку графически. Сделайте схему предложения.

Черные, небольшие, как изюмины, круглые Марусины глазки полны беспокойства и тревоги. Маруся волнуется как никогда. Это видно по всему: и по глазам, и по дрожащим губкам, и по той особенной манере крутить скромное бирюзовое колечко, к которой прибегает Маруся в исключительно трудные минуты жизни. Дело в том, что Маруся, будущая медалистка, следующая за Селивановой, вторая по достоинству, прекрасная ученица, к сегодняшнему дню не смогла приготовить урока так, как бы должна была его приготовить вторая по классу ученица. Вчера вообще уроки как-то не укладывались в голове Маруси.

Приехала ее кузина из заграницы и часами трещала о прелестях Европы, заставляя ахать и восторгаться ничего не видевшую, кроме длинных петербургских улиц, Марусю.

Само собой, что педагогика совокупно с другими уроками уступила свое место более приятному занятию. Когда Маруся спохватилась, было уже за полночь. Кое-как прочитав заданное к следующему дню, она уснула с тем, чтобы на следующий день познакомиться поближе с логикой души ребенка.

Однако утром Маруся проспала и только-только успела попасть к молитве в гимназии, за что и получила замечание со стороны классной дамы.

Сейчас на уроке педагогики Маруся как на иголках.

Схема – 2 балла,

Расстановка знаков препинания и решение орфографических задач с графическим объяснением – 5 баллов.

Каждая орфографическая ошибка – минус 1 балл, каждая пунктуационная – минус 0,5.

Отсутствие объяснений при правильно решенных орфографических и пунктуационных задачах – 2,5 балла.

4.

4.1. Кратко, но убедительно ответьте на вопрос:

Действие относится к концу XIX – началу XX века.

Факты:

девушка получает образование в гимназии;

в гимназии есть классная дама;

в гимназии обязательны молитвы;

в гимназии изучают педагогику.

Двоюродная сестра называется кузиной.

4.2. Перечислите факты разговорного стиля, встретившиеся в тексте.

Кузина «трещала о прелестях Европы», Маруся **спохватилась**, Маруся как на иголках.

«**Само собой**, что педагогика...».

5. *глазки, как изюмины* – основание – сходство по форме, цвету, размеру.

Блок 3.

Возможные пути размышлений:

- 1) обусловленность появления заимствований;
- 2) реализация коммуникативной функции языка;
- 3) развитие переносных значений.