

**Межрегиональная олимпиада школьников
«Будущие исследователи – будущее науки»**
2025 - 2026 уч. г.

г. Саров, Нижегородская область

**Русский язык
Отборочный тур**

**Решения и ответы необходимо набрать в редакторе Word,
затем распечатать, подписать каждую страницу,
после чего отсканировать в ОДИН файл формата PDF
и прислать полученный PDF-файл вместе с заявкой и тезисами
исследовательской работы
по электронной почте kh.read@expd.vniief.ru до
года**

1

*Прочитаем фрагмент древнерусского произведения «Хожение
Афанасия Никитина за три моря» и выполним задания ниже.*

А Келекот же есть **пристанище** Индѣйского моря всего. А проити его не дай Бог никакову **костяку**: а кто его не увидит, тот поздорову не приидет морем. А родится в нем перець, да **зеньзебил**, да цвѣт, да мошкат, да каланфуръ, да корица, да гвоздники, да пряное коренье да адряк, да всякого коренъя в нем родится много. Да все в немъ дешево. А **Силянь** же есть пристанище Индѣйского моря немало, а в немъ лежит **баба** Адамъ на горѣ на высоцѣ. Да около еъ родится камение драгое, да **червьцы**, да фатисы, да **бабугури**, да бинчай, да хрусталь, да сумбада. Да слоны родятся, да продают ихъ в **локот**, да **девякуши** продают в вѣс. А Шабатское пристанище Индѣйского моря **велми** велико. А **хоросанцем** дают **алафу** по тѣнке на день, и великому и малому. А кто в нем женится хоросанець, и князь шабатскій дает по тысячи тенекъ на жертву, да алафу дает на всякий мѣсяць по пятидесяти тенекъ. Да родится в Шабате шолкъ, да сандалъ, да жемчюгъ, да все дешево. А **Чинское** же да Мачинское пристанище велми велико, да дѣлают в нем **чини**, да продают же чини в вѣс, а дешево... В Кузрятѣ же родится краска да лукъ, да в Камбояти родится **ахикъ**. Во Рачюре же родится алмаз ... в горѣ каменой а продают же ту гору каменую локот по двѣ

тысячи фунтов златых новаго кона.... А земля же таа Меликъханова, а холопъ салтанов.

*А. Определим семантику и этимологию **выделенных жирным шрифтом слов**. Отметим, есть ли среди них авторские транскрипции (заимствования) Афанасия Никитина. (24 балла: 12 слов*2 балла)*

Б. Объясним фонетические, морфонологические или словообразовательные отличия подчёркнутых слов от их современных аналогов. (14 баллов)

В. Прокомментируем отличие в образовании падежной (в т.ч. предложно-падежной) формы выделенных курсивом слов от современных аналогов. (4 балла)

Г. Какое слово в его фиксируемой автором орфографии случайно (!) свидетельствует, что Афанасий Никитин – современник Христофора Колумба? (3 балла)

Итого: 45 баллов

*Прочитаем фрагмент рассказа «”В зоопарк пойдём мы вместе...”»
С. Шаргунова и выполним задания ниже.*

Однажды, **вернувшись с моря**, я разместил у себя в ленте **греческую фотографию**, где мы стоим на молу и позади синий воздух: вода, **переходящая в небо**. Я в майке, шортах и сандалиях, прост, но напряжен, и сын мой в майке, шортах, сандалиях, прост, но лукав. Он тянет мою руку и глядит в камеру шаловливо и небрежно, увлеченный другим. Ему хочется расшвыривать песок и **расплескивать море**. Метаться по песку, забегать по горло в море, возвращаться на пляж, требовать нагло пирожок у продавца сладостей, высакивать на мол, чтобы испуганные крабы торопливо семенили под камень. «Крабы — это раки? — закричит в сто первый раз. — Папа!» А когда, **облизывая тенью**, белым брюхом **проплывает** над нами очередной поднявшийся **самолет**, я услышу в сто первый раз: «Папа, а это акула в небе?» — или: «Папа, а самолет — это вертолет?» Ваня **наслаждается игрой**, где обязательная часть — не давать покоя. Родным и незнакомым, морю, и песку, и нагретому **воздуху**, который он **рассекает**, бегая туда-сюда. И все запечатлено на фотографии: вроде бы мякоть и благость, густой фон моря, но, если приглядеться — сын нетерпеливо рвет отцову руку.

А. Почему, анализируя обилие образно-выразительных средств, использованных автором, можем с уверенностью сказать, что выделенные примеры демонстрируют не только обширный изобразительный потенциал, но и ... естественнонаучную ошибку - катарезу? Объясним. (8 баллов)

Б. Можно ли в таком случае группировать эти словосочетания и предикативные сочетания по принципу: общязыковые (потенциальные) «искажения» естественнонаучной научной картины мира – авторские (окказиональные) «изменения» физической реальности? (4 балла) Кроме того, можно ли выделить на иных основаниях микрогруппу, которая представляет собой катарезу лишь в Новое и Новейшее время, а нашим предкам обозначенноеказалось бы абсолютно верным? Докажем. (3 балла)

В. В силу каких причин не предложены для означенной лингвистической работы сочетания: «разместил в ленте», «(самолёт) проплывает брюхом»,

«не давать покоя», «рвёт руку»? (4 балла) Можно ли при этом сказать, что мера их мировоззренческой/ естественнонаучной ошибочности не равна нулю, но значительно ниже, чем у выделенных жирным шрифтом? Объясним. (1 балл)

Итого: 20 баллов

3

В современном русском языке появляется всё больше неологизмов в ИТ-сленге, а вместе с тем в подростково-молодёжном жаргоне. Особая ситуация с глаголами, ведь их пополнение помимо заимствований в виде транскрипции/транслитерации всегда требует дополнительных словообразовательных шагов: апрувить (to approve) — «одобрять»: заимствование глагола approve + русский суффикс -и- и финация инфинитива –ть; фиксить (to fix) — «исправлять (баги)»: заимствование глагола fix + русский суффикс -и- и финация инфинитива –ть; флексить (to flex) — «хвастаться, демонстрировать»: заимствование глагола flex + русский суффикс -и- и финация инфинитива –ть; спамить (to spam) — «засорять сообщениями»: заимствование глагола spam + русский суффикс -и- и финация инфинитива –ть.

А. Можно ли вести речь об унифицированной/ единообразной модели словообразования и лексико-грамматических, а также грамматических характеристиках (вид, переходность, возвратность, залог; спряжение) таких глаголов? Есть ли исключения, особые случаи и/или образующие более богатую в языковом отношении систему примеры? (11 баллов)

Б. Насколько выбор словообразовательной модели коррелирует с а) количеством и/или типом слогов производящего слова; б) склонением или условной грамматической формой производящего существительного; в) сленговостью (нелитературностью) таких глаголов; г) возможностью исключительно префиксации при образовании как видовых пар, так и семантически дивергентных однокоренных глаголов? (12 баллов)

В. Кроме того, ответьте: 1) есть ли примеры возвратных глаголов этой лексико-тематической группы; 2) могут ли быть у этих глаголов корреляты в пассивном залоге; 3) каковы грамматические возможности анализируемых глаголов в части образования формы повелительного наклонения (императива) и грамматико-словообразовательные – при образовании причастий и деепричастий? (12 баллов)

Итого: 35 баллов

1	2	3	ИТОГО
max - 45	max - 20	max - 35	max - 100