

**Межрегиональная олимпиада школьников
«Будущие исследователи – будущее науки»
2025 - 2026 уч. г.**

г. Саров, Нижегородская область

**Русский язык
Отборочный тур**

Решения и ответы необходимо набрать в редакторе **Word,
затем распечатать, **подписать каждую страницу**,
после чего отсканировать в ОДИН файл формата PDF
и прислать полученный **PDF-файл вместе с заявкой и тезисами**
исследовательской работы
по электронной почте **kh.read@expd.vniief.ru** до
года**

1

*Прочитаем фрагмент древнерусского произведения «Хождение
Афанасия Никитина за три моря» и выполним задания ниже.*

А Келекот же есть **пристанище** Индѣйскаго моря всего. А проити его не дай Бог никакову **костяку**: а кто его не увидит, тот поздорову не приидет морем. А родится в нем перець, да **зеньзебил**, да цвѣт, да мошкат, да каланфуръ, да корица, да гвоздники, да пряное *коренье* да адряк, да всякого коренья в нем родится много. Да все в немъ дешево. А Силянъ же есть пристанище Индѣйскаго моря немало, а в немъ лежит **баба** Адамъ на горѣ на высоцѣ. Да *около еѣ* родится *камение* драгое, да **червьцы**, да фатисы, да **бабугури**, да бинчаи, да хрусталь, да сумбада. Да слоны рождаются, да продают ихъ в **локот**, да **девякуши** продают в вѣс. А Шабатское пристанище Индѣйскаго моря **велми** велико. А *хоросанцем* дают **алафу** по тѣнке на день, и великому и малому. А кто в нем женится хоросанецъ, и князь шабатскый дает по тысячи тенекъ на жертву, да алафу дает на всякый мѣсяць по пятидесяти тенекъ. Да родится в Шабате шолкъ, да сандалъ, да жемчюгъ, да все дешево. А Чинское же да Мачинское пристанище велми велико, да дѣлают в нем **чини**, да продают же чини в вѣс, а дешево... В Кузряте же родится краска да лукъ, да в Камбояти родится **ахикъ**. Во Рачюре же родится алмаз ... в горѣ каменной а продают же ту гору каменую локот по двѣ

тысячи фунтов златых новаго кона.... А земля же таа Меликъханова, а холопъ салтанов.

А. Определим семантику и этимологию **выделенных жирным шрифтом слов**. Отметим, есть ли среди них авторские транскрипции (заимствования) Афанасия Никитина. (24 балла: 12 слов*2 балла)

Б. Объясним фонетические, морфонологические или словообразовательные отличия подчёркнутых слов от их современных аналогов. (14 баллов)

В. Прокомментируем отличие в образовании падежной (в т.ч. предложно-падежной) формы выделенных курсивом слов от современных аналогов. (4 балла)

Г. Какое слово в его фиксируемой автором орфографии случайно (!) свидетельствует, что Афанасий Никитин – современник Христофора Колумба? (3 балла)

Итого: 45 баллов

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

Прочитаем фрагмент рассказа «"В зоопарк пойдём мы вместе..."»
С. Шаргунова и выполним задания ниже.

Однажды, **вернувшись с моря**, я разместил у себя в ленте **греческую фотографию**, где мы стоим на молу и позади синий воздух: вода, **переходящая в небо**. Я в майке, шортах и сандалиях, прост, но напряжен, и сын мой в майке, шортах, сандалиях, прост, но лукав. Он тянет мою руку и глядит в камеру шаловливо и небрежно, увлеченный другим. Ему хочется расшвыривать песок и **расплескивать море**. Метаться по песку, забегать по горло в море, возвращаться на пляж, требовать нагло пирожок у продавца сладостей, выскакивать на мол, чтобы испуганные крабы торопливо семенили под камень. «Крабы — это раки? — закричит в сто первый раз. — Папа!» А когда, **облизывая тенью**, белым брюхом **проплывет** над нами очередной поднявшийся **самолет**, я услышу в сто первый раз: «Папа, а это акула в небе?» — или: «Папа, а самолет — это вертолет?» Ваня **наслаждается игрой**, где обязательная часть — не давать покоя. Родным и незнакомым, морю, и песку, и нагретому **воздуху**, который он **рассекает**, бегая туда-сюда. И все запечатлено на фотографии: вроде бы мягкость и благодать, густой фон моря, но, если приглядеться — сын нетерпеливо рвет отцову руку.

А. Почему, анализируя обилие образно-выразительных средств, использованных автором, можем с уверенностью сказать, что **выделенные примеры** демонстрируют не только обширный изобразительный потенциал, но и ... естественнонаучную ошибку - катахрезу? Объясним. (8 баллов)

Б. Можно ли в таком случае группировать эти словосочетания и предикативные сочетания по принципу: общеязыковые (потенциальные) «искажения» естественнонаучной научной картины мира – авторские (оказиональные) «изменения» физической реальности? (4 балла) Кроме того, можно ли выделить на иных основаниях микрогруппу, которая представляет собой катахрезу лишь в Новое и Новейшее время, а нашим предкам обозначенное казалось бы абсолютно верным? Докажем. (3 балла)

В. В силу каких причин не предложены для означенной лингвистической работы сочетания: «разместил в ленте», «(самолёт) плывет брюхом»,

[illegible][illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.

3

В современном русском языке появляется всё больше неологизмов в IT-сленге, а вместе с тем в подростково-молодёжном жаргоне. Особая ситуация с глаголами, ведь их пополнение помимо заимствований в виде транскрипции/транслитерации всегда требует дополнительных словообразовательных шагов: апрувить (to approve) — «одобрять»: заимствование глагола approve + русский суффикс -и- и финалия инфинитива -ть; фиксить (to fix) — «исправлять (баги)»: заимствование глагола fix + русский суффикс -и- и финалия инфинитива -ть; флексить (to flex) — «хвастаться, демонстрировать»: заимствование глагола flex + русский суффикс -и- и финалия инфинитива -ть; спамить (to spam) — «засорять сообщениями»: заимствование глагола spam + русский суффикс -и- и финалия инфинитива -ть.

А. Можно ли вести речь об унифицированной/единообразной модели словообразования и лексико-грамматических, а также грамматических характеристик (вид, переходность, возвратность, залог; спряжение) таких глаголов? Есть ли исключения, особые случаи и/или образующие более богатую в языковом отношении систему примеры? (11 баллов)

Б. Насколько выбор словообразовательной модели коррелирует с а) количеством и/или типом слогов производящего слова; б) склонением или условной грамматической формой производящего существительного; в) сленговостью (нелитературностью) таких глаголов; г) возможностью исключительно префиксации при образовании как видовых пар, так и семантически дивергентных однокоренных глаголов? (12 баллов)

В. Кроме того, ответьте: 1) есть ли примеры возвратных глаголов этой лексико-тематической группы; 2) могут ли быть у этих глаголов корреляты в пассивном залоге; 3) каковы грамматические возможности анализируемых глаголов в части образования формы повелительного наклонения (императива) и грамматико-словообразовательные – при образовании причастий и деепричастий? (12 баллов)

Итого: 35 баллов

[illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings present.

1	2	3	ИТОГО
max - 45	max - 20	max - 35	max - 100