

ШИФР

а5

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по русскому языку в 11 классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Праздниковой Алёны Алексеевны

ШИФР

25

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
5	4	10	6	5
8	8	10	4	8
Заполняется проверяющим!				13

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№1

- 1) [З] - сделаны, записи, сдвинутые
- 2) [С] - слышно, останется
- 3) [з] - поздравляю
- 4) [с] - расстолкни
- 5) [з'] - порезать
- 6) [с'] - радости

№2

1. Словеснее - точнее, полнее
 2. Словеснее - умнее, быстрее читается, легче воспринимается новая информация.
- Общие значения - что-то делается лучше, умнее, чем в других случаях.
Это слова - синонимы.

№3

„Томовели“ - таммил, „ешо“ - эту, „се“ - это, „аз“ - я, „оних“ - ~~их~~ их.

№4

1. На худой конец
2. Кисти золотые дитя (пурпур, небура золотые дитя)
3. Красный угол

№5

Врачевательный - прил. Врачевательный ← врачевание + тельный ([ви]) (судрр)

Врачебный - прил. Врачебный ← врач + ебн ([ви]) (судрр)

Врач - специалист, получивший медицинское образование, врачевание - недокончателен

медицина, знахарство, исцеление народными методами.

N6

Соврем.:

Возмощность - сущ.

Разнообразии \leftarrow разнообразных (е) (бессуффикс)

Boorformierende - cycl.

Восформение ← вообразить + ени (е) суфр.)

История.

Разнообразие - сущ.

Разнообразие \leftarrow разнои + 0 + вопрос + и (к) / (слитно-сложно)

Восприятие - цикл.

Восстановление $\leftarrow \vec{v}_0 + \text{образ} + \vec{u}$ (лет) (примеч.: ^{сущ.}сущр.)

Исторически слово восходит к общему корню -образ, который впослед-
ствии в ^{разе} ~~словах~~ слов утратил самостоятельность и стал частью морфем
(корни).

 N_7

Задания

1. Прит., какое?

п. Н.ф. - записанный

Пост.: страдательн., сов. вид, невозвр., переходн., праш. вр.

Класс: ег.з., ср.р., и.п., ~~физ.~~
мат.

III. Слово (накое?) ^{прим.} записанное.

Записываемые
субстанции.

I. Цыц, чешо?

П. Н.ф. - записываемое

Пост.: 2 скл., нарц., неозуш., ср.р.

Kenam: eg.2, P.n.

III. Карактер (кто?) записывающего.^{сущ.}

кого? №8
~~составно?~~
 * ← * управление
 Компоненты приёма (составные)
 * → * кто? управление
 Серая гниль (составные) На
 * → * что? управление
 Ось толкучу (управление) Да

№8
мис
ны)

какой? x
Десятый день (согласование)

какой? x
На первом месте (согласование)

какой? x
Дать тысячу (согласование) ^{управление} ^{чего?} Соль тысяч

10

$\sqrt{9}$

Результаты („Ему показалось, что слово записанное упреждает ^{именно} шир. Оста-
навливает его тупизм“).

Универсия ("там широк был круг" вместо "круг интересов был там широк").

N 10

Алге- ерм (нругам. густеуе)

Делов - етапи (пригот. мултимед)

Ако- как (придет. сравнение)

十

„Написанные нами не вступили в оборот“, — пишет марксистская индустрия. Поскольку, ^{сохранившийся} ~~остатки~~ 90 нашего времени, создавались не одним поколением, а поколениями и проходили серьёзную проверку временем, опытом.

Действительно ли написанный текст имеет ^{се} значительное преимущество перед, например, ~~устной~~ ^{устной} речью?

Обратились к истокам: потребность запечатлеть происходящее
выступ появилась в глубокой древности, в первобытные времена. Сначала, когда
языка как системы еще не было, люди „писали“ не словами, а изображениями
или на скалах, камнях, глине; ^{это} обратились к внутреннему содержанию или быту:
жизни, обществу, войне, ~~на~~ обрядам и ритуалам.

Позднее, с появлением письменности, азбуки, возникло летописание: специально обученные, обязательно безбрачные люди собирали хронику событий. В те времена только летописцы были грамотными: там^{ой}~~ты~~ почитали^{ой} и священники^{ой} считали письменность. Благодаря летописцам мы теперь можем восстановить историю государства, проследить развитие культуры, знаменитых психологов Европы, низверженности, ~~Ана~~ имели личноевропейский опыт презид.

С ходом времени грамотность и умение письменно излагать свои мысли перестали считаться элитарными навыками. В наши дни люди каждый день пишут тексты, это естественная ~~часть~~ ^{функция} умения для современного человека. Функции письменных текстов расширились: теперь это удобный способ передачи информации, общения на расстоянии. Однако и функция записи мыслей для «упорядочивания ~~мыслей~~ ^{мысли}» не утрачена. Так, люди часто ведут дневники, чтобы зафиксировать и отразить события своей жизни, личные мысли. Блоги в интернете создаются с той же целью. В современном ^{уровне} ^{его} ускоренном ритме жизни часто хочется записать происходящее за день, чтобы упорядочить сознание и более трезво взглянуть на мир — значит, способность обобщать мысли в текст всё так же обогащает жизнь человека, делает её удобнее.

Итак, письменная речь действительно с древних времён помогала последовательно ^{её} записывать развитие цивилизации, то есть упорядочивать ^{её} историю для потомков. Кроме того, письмо делает мысль более ясной и чёткой, через написание проще анализировать себя и мир: слова позволяют сделать необходимые, часто упускаемые миром детали логичными и последовательными, будто записывают его для человека, вносят ясность.

13