

ШИФР

036

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по русскому языку в 11 классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Орщеров Дмитрий Сергеевич

ШИФР

а36

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
2	2	8	6	8 15
1 15	4 17	8 18	2 19	10 10

Заполняется проверяющим!

14

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

1. Слова со звуком [с]: шумно, останеться, навсегда, я родити, расстаяти. 2
Слова со звуком [з]: порознь, сделаны, 1
позднейшее, зариски, сдвинутые

2. 1) Способнее - точнее группы и предме- 2
тов в определенной области.

2) Способнее - лучше, чем остальные
люди в определенной области (человек,
интернет больше таланта, навыков,
упорства в определенной дель.

В обоих предложениях слово имеют
значение превосходства над кем-либо.

3. Таковыи - то же, что и такими. Обо-
зачивает определенными признаками.

Сию - эту, се - это - местоимения,
указывающие на предмет. 8

Аз - (я) - личное местоимение 1 лица.

4. 1) На пудой концы. 2) Курица, несущая яйцо 0
яйца. 3) Красный угол.

5. врачевательный
врачевательный \leftrightarrow врачеватель - сурфиксальный способ.

врачебный, врач \leftrightarrow
врачебный \leftarrow врач - сурфиксальный способ.

Врач и врачеватель обозначают человека, который занимается лечением других людей. Разница в том, что врач - более профессиональное наименование, а врачеватель также имеет значение "врач без академического образования, использующий практические знания и навыки при лечении людей".

6. ^{ист.} разнообразие, ^{совр.} разнообразие
разнообразие \leftarrow разные образы - присоединение
^{совр.} воображение, ^{ист.} воображение

воображение \leftarrow образ - приставочно-сурфиксальный.

В слове воображение произошло изменение сурфиксов -ек- и -и-, т.к. слово воображение устарело и больше не употребляется
 в слове разнообразие корень стал единственным.

7. Записанное - причастие

I Обозначает признак предмета по действию.
К.р. записанный.

II Пост. признаки: сов.в., пр.вр., неперст.: вед.т.
в с.р., в И.п. 3

III Слово (какое?) записанное.

Записываемого - причастие

I Обозначает признак предмета по действию. К.р. записываемый.

II Пост. призна: несов.в., наст.вр., неперст.: вед.т.,
в м.р., в Р.п.

III Характер (чего?) записываемого! 4

8. Десятой день - согласование, на первом листе - согласование, сорок дней - управление, полонину триста - управление, осынь тысячу - согласование. 8

9. В тексте встречаются нарицательные, предложения раздроблены на более 2
маленькие. Особенно ярко это видно в абзаце "Кристатор писал не потому...".

- 10.
- 1) Если (если) - придаточное условия
 - 2) Чтобы (чтобы) - придаточное цели 10
 - 3) Ибо (что) - придаточное объяснительное

II. Я считаю, что данное высказывание очень точно показывает важность письменной речи для человечества. Именно её появление обусловило рывок скачок в развитии человеческого рода.

Издавна люди стремились сохранить ценные или знания и мудрость. Однако количество информации было разбросано по миру без возможности упорядочить её. Только с появлением письменности человек ~~начал~~ ~~был способен~~ стал способен не просто анализировать, но и сортировать данные по областям знаний.

Так, можно вспомнить древний египет, которые одними из первых стали вести записи на бумаге из протинка. В это время были написаны книги по самым разным наукам, но также письменность повлияла на государственный аппарат, финансовый учет и многие системные моменты. Именно благодаря записанным знаниям, которые человечество собирало веками, до следующих поколений доходит труды по математике, географии, философии. Эта преемственность позволяла человеку

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

не стоит на месте, а продолжает
двигаться вперёд к новым познаниям.
~~Каждый человек~~ В целом можно сказать,
что без непрерывности, без формирования
определённой базы знаний, увеличивающей
ся с каждым новым поколением, мы
бы никогда не оказались на таком
высоком уровне развития. Без передачи
навыков, мудрости ~~каждый~~ пришлось бы
всегда начинать с самого начала
в познании мира, но благодаря непрерыв-
ности стало возможным прираще-
ние знаний на основе тех, что собирали
наши предки. Такой механизм позволяет
человечеству идти по пути прогресса,
не откатываясь назад.

Я уверен, что появление непрерывности -
переломный момент в развитии
каждой цивилизации. Её главная
задача в том, что мы не забываем,
кто мы есть, ~~ка~~ что из себя представ-
ляет мир. А уже это позволяет человечеству
не разрываться и передавать новые знания следующим
поколениям.

