

ШИФР

915

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

## Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников  
БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИПО истории В 11 классе  
(наименование общеобразовательного предмета)Фамилия И.О. участника Баранов Егор Андреевич

О доавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

Чистовик (1)  
1 чистовик 12<sup>00</sup>  
1 чистовик 12<sup>10</sup>

## Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

**Внимание.** Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

**Внимание.** За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

## Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

**Внимание!** Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

(подпись участника олимпиады)



505.

ШИФР

215

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
485.	185.			670.

Заполняется проверяющим!

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Тема 3. (С. Ф. Платонов), Задание 10.

Личность и правление Петра I остаются довольно дискуссионными темой в российской истории. Его политика радикально изменила ~~во~~ почти все сферы общественной жизни. Те преобразования в Российской империи, за проведение в жизнь которых вносилась еврими Александр I (создание Воеводы, принятие титула императора, преобразование к русским традициям), в конечном итоге привели Петру I наименование „Великий“. Подобная параллель между двумя правителями России, который управляет более 40 лет, чья политика была схожа, и вызывает у меня интерес к данной теме, ведь царствование Петра I <sup>против него самого</sup> вносил не только переверты, а лишь возмущало государство среди прочих европейских стран. Помимо этого, работы историков Н.И. Павленко „Петр I“ и И. Курукина, Романова “также привлекли мое внимание к данной теме. Нет пока еще, много исследований

формировать, оспаривать. Удивительное раннее образование.  
185



Но перед продолжением дальнейшего рассуждения, считаю необходимым обозначить следующие задачи:

1. Охарактеризовать факторы, повлиявшие на формирование личности Петра I и дальнейшую его политику.

2. Рассмотреть характерные черты деятельности Петра I в конце XVII века, а также в период Великого посольства в частности.

3. Проанализировать влияния Петра I на дальнейшие преобразования в Российском государстве.

1) 1682 год. Умер Федор Алексеевич Романов. В столице образовалась довольно напряженная обстановка: стрельцы, являющиеся которыми задерживались или вовсе не вытаскивались, организовали вооруженное восстание с целью улучшения своего положения и возвращения на престол Ивана V при регентстве Софьи Алексеевны. В конечном итоге стрельцы и Софья отчасти добились желаемых результатов, но лишь отчасти. Однако, подобное восстание в значительной степени отразилось на формировании личности Петра I. На мозаике наследника (а точнее ②)



моментами правления! Богословственно  
учищение Матвеева. В определенной сте-  
пени это сказалось на возникновении  
преобразования у Петра Алексеевича к  
московским порядкам. После 1682 года  
Петр был отлучен от Москвы, в село  
Преображенское, в то время как власть  
в столице была сосредоточена в руках  
регентши Софьи и её фаворита В.Ф. Го-  
лицына. В Преображенском Петр I впервые  
ознакомился с революционными евро-  
пейского королевства. Впоследствии  
будущим императором заведает идея  
о создании собственного флота в стране.  
Впрочем, отдаленность от действительного  
политического центра страны также  
сказалась на последующих внутренни-  
ческих преобразованиях царя. Непосредство-  
венно в России осталась самодержавная  
и после 1689 г., и после 1698 г. Более  
того, Петр лишь укрепил свою власть,  
подчинив, например, окончательно церковь  
государству. <sup>когда?</sup> Довольно значительно  
позднее времени Петр I также правил в  
Немецкой слободе, где активно познако-  
мился с жизнью в европейских странах, <sup>(3)</sup>



что способствовало внедрению в культуру  
русского общества ряда западных  
элементов. Таким образом, отрашен-  
ный от двора в 1682-1689 гг., пребывание  
в Немецкой слободе, а также стрелецкий  
бунт 1682 г. в существенной степени  
повлияли на формирование личности  
Петра I. Какие образы??

2) В 1697 году Петр I, ~~под псев~~ отправляется  
в Великое посольство. Главной его целью  
был поиск союзников для борьбы с Османской  
империей после двух Азовских походов  
(1695 и 1696 гг.). В то же время русское го-  
сударство интересовало некоторые те же са-  
мые вопросы, что привлекали его внима-  
ние еще в России (например, кораблестроение,  
военные дела и другие). В ходе миссии сам  
Петр I. общался на веревках, посетил  
некоторые государственные органы европейских  
стран, таких как парламент в Англии.

Упомянутой страной, по упоминанию И. Ку-  
рукина („Романовы“), привлекал внимание царя.  
Впоследствии, под некоторыми влияниями  
ранних визитов, Петр I будет создавать Коллегии?  
Коллегии, в основе которых будет лежать  
④ принцип коллективного решения вопро-



Dim -  
Karyo?  
ou

сов, что дейст. повод не совпадает с утвержде-  
нием С. Ф. Плещинского в неинтересованнос-  
ти Петра I в общественном устройстве и  
управлении <sup>в 1699 г.</sup> ~~государства~~ <sup>Вару</sup>. Стоит также от-  
метить фазу <sup>(Насеб)</sup> изучения царем ~~одной~~ <sup>одной</sup>  
из крепостей в Прибалтике, где правителью  
не позволили детально изучить оборон-  
ительные сооружения города. Это в очередной  
раз свидетельствует о сфере интересов  
царя в европейских странах. Впрочем, счи-  
тается верным утверждение Плещинского об  
интересности Петра I во внутренне  
управлении страной, поскольку довольно  
длительное время царь после 1699 г. (пере-  
бродит в его пользу) будет ~~и~~ в значитель-  
но меньшей степени управлять страной.  
Правитель был в большинстве случаев  
занят вопросами внешней политики, о чем  
свидетельствуют Азовские походы и Великое  
посольство. Однако следует, что Петр I  
реально был озабочен и управлением  
внутренними делами страны в XVIII веке.  
3) Как уже было упомянуто, Петр I во все же  
интересовался общественным устройством (5)



европейских стран. Н.Н. Павленко утверждает  
об образце "регулярного государства" для  
Петра I, который стоял Швеция. Кроме  
того, будущий император упоминал в  
качестве примера для своего правления  
Швеция IV Гугоно, что также наводит  
на мысль о намерении в укреплении  
самодержавной власти Петром I.  
И. Курукин также свидетельствует об издании  
Петром I устава Швеции. Подобные  
интересы ~~и~~ царя отразились на учреждении  
академий и административно-территориаль-  
ном делении России в 1708 году. Петр I  
идеальным видел уже упомянутое "регуляр-  
ное государство", и в этом он обращался к  
примеру европейских стран неоднократно.  
Одной из целей Великого посольства стало  
было ознакомление с жизнью в европейских  
странах, что и было сделано. Помимо  
этого, Петр I поощрял европейских ~~и~~ тра-  
диции на русскую почву. Так, например, произо-  
шло с введением ассамблей в 1717 году.  
Петр ~~горячо~~ был решителен бороться с  
консерватизмом в стране, в конце ~~и~~  
XVII века начинается известный процесс  
бритья бород у знати в случае, если

1718 г.  
декабрь

⑥



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

те не позволят забыть о своем камне,  
что впоследствии было верным веро-  
1405 году. Второе следует, что Петр I  
видел Россию в будущем как европейскую  
страну, для чего предпринимал ряд  
мер.

В заключение хочу отметить, что в  
целом я согласен с мнением С.Ф. Писако-  
вича, за исключением упомянутых мною  
роков ошибок. Петр Алексеевич I — действи-  
тельно многоликая и многогранная  
личность, чье правление в корне изменило  
страну. Важной чертой и правдой «созревшей за границей» ввиду  
существенного влияния на его личность и политику пребы-  
вания в немецкой среде и европейских странах.

Задание 1.

А) 1584 год

Б) Чоловская (автор — Чехов)

В) Москва

Г) ~~Отражение польско-литовского панства в 1591 году~~  
~~Осада Смоленска в 1633 году~~

Задание 2.

А) 1735 год (Генеральный договор)

Б) Гандиса

25  
4



В) 1) России требовалось добиться благо-  
приятного отношения к Ирану (Персии) в  
условиях угрозы начала русско-турецкой  
войны (в данном случае — 1735-1739 гг.),  
где Иран мог бы воспользоваться всемо-  
гущим положением России

2) Россия несли существенные затраты на  
содержание укреплений в регионе речевых  
территорий, возвращение их Персии означало  
бы сокращение расходов

Г) Со стороны России переавтор вей  
А. И. Остерман

Задачи 3.

1) 1857 года

2) Александра

3) Виленской

4) Константином (Киемоновичем)

5) Кошкинскому

6) Главным

7) 1860 году



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Задание 4.

1. июль 1940 года
2. р. Аарс обозначена под буквой „P“ на скелете
3. Пешковороц под буквой „F“ — П. Румянцев
- 4.

Задание 5.

- А) Брест
- Б) Котеруб
- В) Приказ 1227 — „Ни кому позор“
- Г) Молодая гвардия

Задание 6

1. Орган власти — Верховный суд; год — 1923
2. Орган власти — Совет Союза, год — 1924
3. Орган власти — Президиум Верховного совета, год — 1936
4. Орган власти — Совет Национальностей, год — 1924
5. Орган власти — Совет Министров, год — 1946



- Задача 4
1. - В 15
  2. - В 15
  3. - В 15
  4. - Г 15

### Задача 8

Авторы	Текст песни	Название военного конфликта	Год (годы) военного конфликта
1	Б	битва у о. Хасан	1938 год
2	В	русско-японская война	1904 - 1905 г.
3	А	Маньчжурская операция	авг. - сен. 1945 г.
4	Г	русско-китайский пограничный конфликт у о. Восточный	1969

### Задача 9

А) Принцип логического ряда - строили предприятия в годы Первого пятилетнего плана (1928-1932).

Минус - Транссибирская магистраль - поскольку строилась в другой период (при Александре III и Николае II).

Б) Принцип логического ряда - здания, построенные по проекту архитектора К. Росси; минус - здание Академии наук, так как К. Росси не автором.

В)