

ШИФР

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

## Письменная работа

### Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по Истории в 11 классе  
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Поленова Анастасия Ивановна

**Особые отметки** (Заполняется представителем оргкомитета)  
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

Вкладыш 1 лист чистовика  
Вкладыш 1 лист чистовика

#### Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

**Внимание.** Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

**Внимание.** За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

Дата проведения 08.02.2026

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

#### Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

**Внимание!** Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись участника олимпиады)



Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
378.	200.			578

Заполняется проверяющим!

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Я выбрала тему №3. Правление Петра I началось меня привлекать ещё с самого начала изучения истории. Для меня всегда было интересным пришествие Великого Посольства и как вообще оно пришло, ведь это первое мирное посольство в Европу. ??  
История лекции ?? Гомарова (преподаватель Уральского университета) по истории, ~~так~~ я ещё более заинтересовалась этим событием, ведь Петр I поехал ~~то~~ под угрозой продвижения, ведь убился не то, чего изначально создавание! хотел, но при этом намереваясь того отношения (не вступление в Северный союз) дать толчок развитию страны на международном уровне. Также тема про Петра I меня заинтересовала тем, что вообще о нем говорят, что Император Петр I прогудил око в Европу, но вообще моих рассуждений можно будет сделать вывод, что эти си потолкнул Воин, по словам А.Б. Каменского из «От Петра I до Павла I», на единичный путь развития, страны начала развиваться по истории. ?

Проблема та, которую ставит С.Ф. Платонов заключается в сопоставлении целей развития Петра I для России в Великом Посольстве и влияние воспитания московского воспитания Петра I.

1. Охарактеризовать воспитание Петра I
2. Выяснить принципы воспитания Петра I в изучении военно-морского дела в Великом Посольстве



3. Выхити принцип меньшого хелання Петра I в изученні  
бизнесного устрою Западу в Великом Пасополье

и. ~~Выхити~~ Охарактеризовать роль обучения в Великом Пасополье  
для России.

1. Петр I был рожден от второго брата Алексея Михайловича с  
Итальянкой Каролиной. Флоране понимали, что мальчик у Петра I  
напрямую мал, без нас чего представляет болезненный Федор и  
слабодушный Иван от рода Милославских. Поэтому Алексей, понимая это  
тоже, очень много времени проводил со своим сыном, по словам  
Павленко "Петр I и его толпа", пострам Алексей своему сыну  
Прибуре - это тоже потешная крепость, именно с этого момента в  
Петре I зарождается влечение к военным делам. Алексей умирает  
Алексей умер, вместо него начал править Федор, который до безумия  
пошел своего брата, описывая ему в его Предбрашное вие, что  
нужно было для нас военных развешивания, из видео-лестный  
Медикского ~~матер~~ на Петра I, становила понятно, что Федор  
очень сильно заботился о своем брате, устроил ему возможность  
обучения, начал учителя в соответствии с пожеланиями его матери,  
но как говорил Медикский ~~Ф~~ Кикита Зотов то для прекрасное  
образование, но убог Петр I историей, после чего, как писал  
Аннинков в "Петр I: Благо или зло для России", не отказывая  
мнению о Петре с двух сторон, что Петр восхитился идеями  
Византии и так он очень сильно хотел пойти до Византии,  
создать путь через Черное море свободным. Это и повлияло на  
изначальную цель Великого Пасополье - пойти союзников против  
Турции, которые не давали прохода в Черное море.



Таким образом ~~можно~~ <sup>это после этого!</sup> очень важно сказать, что на Петра I очень повлияла Холмщина, когда на его глазах убили расейцев, близкая к семье Маринкиных, то в дальнейшем повлияло на принятие во внимание интересов в общественном устройстве Запада Ваву: Многие аспекты воспитания Петра I повлияли на его деятельность в Великом Посольстве и тем самым развил определенные отрасли.

2 Петр I отправил в Великое Посольство с целью найти союзников в борьбе против Турции и с целью научить воинств и много себя военно-морским делам. На пути у Петра I война, Россия разорена финансово преимущественно Кармизинскими, грабительскими пока Петр совершил свои набеги в Преображенском. Для подготовки к войне необходимо было ускорить (т.е. улучшить деятельность, связанную с модернизацией), улучшить военное устройство и построить военно-морской флот, Петр I знал, что в Голландии, Нидерландах это дело очень хорошо развито. По ~~его~~ в произведении Аминьба: Петр I: "Дело или зло для России" акцентировать внимание на том, что Петр I знал, что Европа не учитывает Россию, считает ее устаревшей, слабой, поэтому Петр, чтобы преодолеть международную изоляцию начал изучать культуру, чтобы соответствовать времени. ~~В начале~~ А.Б. Канешкин в произведении "От Петра I до Павла" писал, что Петру I отказали раскрыть секрет устройства флота, а также проверить базовую теорию, но тогда Петр I оказался в Амстердаме его устройством в Ост-Индской компании в которой он изучал все извещая производство.

Вывод: Принципы изучения военно-морского дела привнес в



подготовка Петра I к войне и политике, работы России в  
внешней политике и нужды России в морском флоте. ~~Разумеется~~  
Изучение того, как устроены промышленные предприятия, связано  
с подготовкой к войне, а изучение культуры было необходимо, чтобы  
выйти из международной изоляции. Культура совсем другое!!

3. Надо сказать, что на Петра I очень сильно повлияли  
события произошедшие у него в детстве, связанные с Ювешунами.  
Пётр I понимал, что ситуация в России особая, она не  
сопоставима с Европой, ведь Европа не так развита, как Россия, ~~она~~  
Европа имеет другие традиции, там совсем другой менталитет. Из  
письем Меншикова Пётр I становится понятно, что Пётр I  
пытался построить стабильность на Руси всеми доступными  
способами, когда начал заменять приказы на коллегии, Преображенский  
Приказ остался, ведь он контролировал стабильность в России.  
Таким образом сфокусировав внимание, что Пётр I стремился  
быстро внедрить новшества, а в Европе они внедрялись постепенно,  
поэтому Петра I не так интересовало общественное устройство страны  
Европы.

Ну и ещё одной причиной можно назвать цели Великого Посольства,  
из произведения Павленко "Петр I и его время" понятно, что  
такой целью было научить Россию делу и выйти в  
Россию большое количество иностранцев, знающих так в своём деле.  
Вывод: Пётр I гораздо меньше внимания уделял общественному  
устройству по ряду причин: разный менталитет народов, нужды  
быстро внедрить новшества, а не так как в Европе, ну и  
не считавшая с целями посольства Великого Посольства.



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

И. Указав принципам повелевшие и на такое детальное мнение Петра I изучить военно-морское дело, культуру, промышленность, и в меньшей степени общественную структуру Европы, можно сказать, а какую роль играет деятельность Петра I в Великом Походе. В Великом Походе с 1697-1698 гг. Петр I обучал различному воспитанию мастеров, наук, привлекал и отправлял в Россию тех же людей, которые имели мастера в военном деле, морское в патроне военно-морского флота. В Нидерландах Петр I пришел познакомиться с обучением стратегического характера, в дальнейшем в России он сам лично участвовал в подготовке флота, изучил он также различные точные науки, что повлияло на создание и развитие промышленности в первых военных школах: Кабинетской, открытой в 1701, Адмиралтейской, которые обучали будущих специалистов, врачей. Поблизости в Англии, как рассказывал ~~Медик~~ <sup>Медицинский</sup> в своих видео-лекциях про Великого Похода Петра I, что он уже не решился присутствовать на заседании Парламента в Англии и сказал, что в России такового будет много парламентов. Также изучение культуры, уже понимали необходимость образования из произведения А.Б. Франклина «От Петра I до Петра II». Петр I привлекал ученых, инженеров и подписал указ о создании Академии Наук, которая будет создана уже после его смерти Екатериной I, но при Петре I строится первый естественно-научный музей Кунсткамера.

Для Охарактеризовать отнюдь роль военного из изучения военного дела, изучение строительства морского флота, можно сказать, что такое



развитие сильно повлияло на нау Северный восток, в начале  
- Карлская война 1703, но потом победы, а в 1709 благодаря  
началу развития внешнего дела, работы школ, иностранных специалистов,  
также создание морского флота способствовало развитию страны ко  
воле у императора Гангут в 1714 и в Гренгамское сражение. Но  
и этот успех повлияло и развитие промышленности. В период  
правления Петра I численность увеличилась примерно от 20 до  
200 тысяч, они обеспечивали армию. Благодаря этому в 1717 -  
Война Вавоу: деятельность Петра I <sup>- Победа в Северной войне</sup> ~~играла огромную~~ в Великом  
Посольстве играли огромную роль для развития страны. Петр начал  
европеизацию, создавая благоприятные условия для дальнейшего развития  
страны и дал ей возможность заболеть победой в Северной войне,  
обеспечив международный авторитет.

Война Вавоу обещал: Но деятельность, на цели Петра I в 1717 в  
Великом Посольстве повлияли: его воспитание, желание развить  
страну, поставить ее на <sup>ноги</sup> ~~ее~~ ~~на~~ ~~ее~~, выйти из международной  
изоляции. Благодаря этому проделанному труду в Великом Посольстве  
Россия начала двигаться по-новому. У нее появился морской флот,  
регулярная, обученная армия, школы, музеи, произошла европеизация  
повлиявшая на жизнь простых людей, на их привычки. Петр I  
вывел страну из международной изоляции, Россия обогнала  
страны по уровню полезных изобретений. Петр Великий дал толчок  
движению России по определенному пути. И на этот толчок  
непосредственно повлияло воспитание Петра и его желание и цели.

Долгие, все время путанные размышления.  
Все же главное авторство, некоторых рабов  
имеющих неясности. 20.05.20



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№	Функции	Орган власти	Год
1		Верховный суд	1918
2		Совет национальностей	1919
3		Президиум Верховного Совета	1936
4		Совет Союза	1924
5		Совет министров	1919

  

№2	1. 1828г.	
	2. Туркманчай	
	3. Присоединить Эриванское и Иранское Эриван и Иранские	
	Свободное плавание в Черном море	
	Выплата контрибуции в пользу России	
	4. Стороны Турции: АБС - Мирзо	Стороны России: Пашевин И.Т.

  

№3.	1. 1857 год	
	2. Конституция	
	3. Виланская Вилейское	
	4. —	
	5. —	
	6. Крестьянский	
	7. 1860	

  

№4	1. 1770г. июль	
	2. Парла	
	3. Салтыков	
	4. Построение Вулашево	
	Колонное построение	



№ 5.

- А) Брат 25  
Б) Покрышкин 25  
В) ~~Или~~ Или шашу изагу 25  
Г) Молодая Гвардия 25

№ 7. 1. В 18  
2. В 15  
3. А —  
4. А —

№ 8.

Автор	Текст песни	Название концерта	Годы
1	Б	* Руско-японская, была пог Музеи	1905 25
2	А	Руско-японская, была у озера Халхин	1938 25
3	В	* Руско-японская, была у Чемпион	февраль 1904 25
4	Г	—	1925 25
* Руско-японская - война 1904 - 1905 года			

№ 9

А) ~~Вторая~~ первая. Построения в 20 веке в период индустриализации.  
Песня: Транссибирская магистраль 25

Б) Всё остальное строилось не при Петре I —  
Песня: Здание Адмиралтейства Адмиралтейства 18.

№ 1. 1. 1488 25

2. —

3. Москва 25

4. При дворе Молодая Гвардия Или Иван 4 25

№ 9. В) & Песня: Огниваровский мост. —