



4.1.-42 } 655
4.2.-23 }

ШИФР

a Cu-5

(заполняется представителем Оргкомитета)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - БУДУЩЕЕ НАУКИ

по истории

(наименование общеобразовательного предмета)

Дата проведения 08.02.2026

Фамилия И.О. участника Коринцов Сергей Александрович

Особые отметки (Заполняется представителем оргкомитета)
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

Правила поведения

Участник очного тура олимпиады обязан:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

Внимание. Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады запрещается:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

Внимание. За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий.

Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись (другие записи на папке делать запрещено).

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы.

Нельзя делать исправления карандашом.

Внимание! Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы озна

(под

тиады)

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

2 №1 а) 1475

б) артиллерийская

в) Москва

г) взятие Твери в 1485

4 №2 а) 1735

б) Задняя

в) содержание русских войск было довольно
дорого; отдавая данные территории Россия с условием,
что они попадут во владение Османской империи

г) П. Шафиров

6 №3 1- 1857

2- Александр

3- Виленская

4- Константин

5- Казимов

6- Шавинский

7- ~~1860~~ 1860

№4 1- август 1789

2- Вильшиш

3- Суворов

4- нападение из засады

6 №5 а- ~~Вильшиш~~ Милер

б- Покровский

в- "Ни шагу назад"

г- Молодая гвардия

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№6 1 - ~~Высший~~ Верховный суд - 1924

2 - Совет Союза - 1936

3 - Президиум Верховного Совета - 1937

4 - Совет Национальностей - 1936

5 - Совет Министров - 1946

№7 1 - А

3 - Б

2 - В

4 - А

№8 авторы

текст песни

воинский конфликт

год/годы

1

Б

Конфликт на оз. Хасан (Япония) 1938

2

А

Конфликт на оз. Хасан (Япония) 1938

3

В

русско-японская война

1904-1905

4

2

Конфликт на о-ве Даманский (Китай)

1969

№9 А - Транссибирская магистраль, основное - построено в годы первых пятилеток

Б - здание Адмиралтейства, основное - построено в XIX в.

В - "Восросший лес", основное - механические изобретения

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№10 - тема №3, автор - С.Ф. Платонов

Петр I - довольно интересная и значимая личность для истории России. А результаты его правления до сих пор остаются непоколебимыми, является дискуссионными. Мне всегда было интересно его правление, т.к. в течение 300 лет со дня смерти первого императора многие даты культуры посвятили ему свои произведения: Михаил Ломоносов, Алексей Толстой, Александр Пушкин и многие другие.

Также сама правление у Петра вызывает у меня немало интереса, ведь как один человек смог сложить и заимплементировать столько, сколько, по моему мнению, не совершили многие его правители до него. Также это также подтверждается тем, что всех последующих правителей России сравнивают именно с Петром I, а не с кем-либо еще.

Вспомогите мне поставить такие задачи:

- выявить какие-либо реформы, проведенные до Великого посольства

- рассмотреть ^{интересы} ~~какие-либо~~ ^{в России} ~~факты~~ ^{действительно ли} реформы Петра ^{после} Великого посольства касались преимущественно вопросов внешней политики?

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

- выявить факторы, которые могли повлиять на формирование ^{интереса к вопросам} реформы во внутренней политике России: факторы, сформировавшие Петра I как реформатора России: ~~оценки характера реформы Петра I~~

Задача №1

Петр начал созревать как реформатор еще до поездки за границу.

Во-первых, в начале 1690-х Петр I ^{проехав тренировочные} ~~развлекательные~~ сражения между своими любимыми полками.

В ходе чего они могли научиться навыкам, которых им пришлось бы им на поле боя. Н. И. Павленко ("Петр Первый") отмечает, что главное событие было нево для России, а тренировки войск в Бухаресте сказались довольно плодотворно. Следовательно, военные сражения Петра были новы.

Во-вторых, на Реннеловом озере в 1694г. было начало строительство нескольких кораблей. "До этого никто из правителей не делал попыток построить такой-модель флота", - отмечает Р. В. Амисов ("Векны петровских реформ"). Это было ново и для государя, ведь, по мнению ~~Н. И.~~ Н. И. Павленко ("Петр Первый") он боялся и не умел плавать. Следовательно идея с флотом тоже была нова.

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

В. Грехов, в ходе Азовских походов (1695-1696) была взята крепость Азов. После I неудачного похода в 1695, Петр решил, что для успеха в кампании необходимо заслонировать Азов по морю, для чего в Воронеже был построен флот и в 1696г. русские войска успешно взяли крепость.

А.Б. Кашенский ("От Петра до Павла") подчеркивает, что данный маневр был довольно нов и необычен для русского государя. Следовательно, подобные решения способствовали успеху во взятии Азова.

Таким образом, в данном отрывке с полностью не согласен с С.Ф. Плехановым, ведь действия Петра были новы для соотечественной России, способствовали успеху.

Задача №2

В ходе Великого посольства (1697-1698) Петр I действительно уделял большое внимание вопросам, связанным с военными делами. Петр I

В Голландии на верфях он строил корабли. Многие иностранцы симпатизировали ему и помогали, но царь сам хотел многое освоить самостоятельно. Петр уделял время искусству кораблестроения

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Также на протяжении всего правления ^{осуществил} ~~сделал~~ из
главных его задач для нашей империи ^{специально}
преимущественно в военной сфере. Впоследствии
он ~~способствовал~~ ^{способствовал} ~~улучшил~~ ^{подготовил} ~~подготовил~~ в России,
способствуя увеличению специалистов в ~~ар~~ военной и
других сферах. Д. И. Трапезин ("Путь реформ")
считает, что ~~главным~~ ^{главным} фактором ^{благодаря} реформам
в военной сфере, интерес к которой был повышен
работой у Петра, Россия смогла преодолеть и выйти
из кризиса, в котором была на протяжении XVII в.
Вследствие чего это говорит о положительном
влиянии интереса Петра преимущественно к
военной сфере. Следовательно, повышенный интерес у
Петра интерес к военной сфере.

Но также Петр способствовал ~~культурной~~ ^{культурной} ~~проник-~~
новению культуры в Россию. В разных странах
Европы он выписывал статуи, картины и
прочие культурные объекты, надеясь, тем ~~самым~~
способствуя, увеличению интереса к ~~данной~~ ^{данной} сфере у своих
подданных. Следовательно, у Петра ~~только~~ ^{только}
был интерес к культурной сфере.

Таким образом, я частично согласен с мнением
С. П. Милославского в данной области, ведь у Петра I

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

действительно был большой интерес к военной сфере и культуре, который ~~про~~ формировался у него в течение Великого посольства.

Задача №3

Нынешний вектор интерес у Петра I возникшим вопросам общественного устройства и управления на Западе.

В ходе Великого посольства Петр I посетил заседание в английской палатомента. К сожалению, он не оставил записок о ~~на~~ своей встрече в него. Следовательно, это говорит об интересе Петра к английской политике.

В ходе своего второго посольства в Европу в 1716-1717. Петр I долгое время провёл во Франции. И.И. Павленко ("Петр Первый") отмечает, что царь хотел познакомиться во многих государственных учреждениях, но Петра его не пускали, отчего он был недоволен. Следовательно, также виден интерес Петра к способам управления на Западе.

Также многие исследователи отмечают, что многие ритуалы государственного управления были основаны на шведских и французских

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

зена законодательства! С. М. Троцкий ("Из истории создания "Вавил о раилах") говорит о довольно ~~сильно~~ крупной замечательной идее из аналогичного шведского документа. Е. В. Амисимов ("Петр Первый...") говорит о том, что многие реформы Петра I были основаны на шведской законодательной базе. А Н. И. Павленко ("Петр Первый") отмечает, что Петр I в ходе своих путешествий внимательно изучал систему государственного устройства ~~этих~~ европейских стран и помнил, что для России наиболее корректными будут шведский вариант с некоторыми местными изменениями из-за необходимости сильной централизованной власти и полицейского аппарата, чем даже обоим основным характер устройства Английский Парламента или гансиских верховных судов. Следовательно, Петр I внимательно изучал систему государственного управления в европейских странах.

Таким образом, я не согласен (согласен) с мнением С. Ф. Яковлева-Платонова в данной части, т.к. Петр I ~~также~~ проявлял довольно сильный интерес к системе общественного устройства и государствен-

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

ного управления в Европе

Выводы. В ходе работы я пришел к таким выводам:

- интерес к предпринимательству у Петра начал формироваться у него еще до поездки за границу
- у Петра был действительно очень большой интерес к военному и морскому делу, искусству, правительственной
- огромный интерес Петр I проявил к общественному устройству и управлению в Европе

Таким образом, я полностью согласен с мнением С.Ф. Платонова, ведь интерес к военной сфере у Петра действительно формировался в течение его поездки за границу, но интерес к предпринимательству у него еще до заграничного путешествия, а вопросы управления в Европе так точно интересовали его.

$$5+4+4+5+5=23$$